

Schoolplan 2015-2019

RKBS Het Spectrum Delfgauw



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	5
1.4 Bijlagen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 De visies van de school	10
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	11
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	12
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	12
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	14
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	14
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	14
3.11 ICT	15
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	15
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	15
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	15
3.15 De kernvakken: Engelse taal	16
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	16
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	16
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	16
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	17
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	17
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	18
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	18
3.23 Talentontwikkeling	19
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	19
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	19
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	19
4 Personeelsbeleid	21
4.1 Integraal Personeelsbeleid	21
4.2 Professionele cultuur	21
4.3 Opleiden in de school	21
4.4 Introductie en begeleiding	22
4.5 Duurzame inzetbaarheid en Taakbeleid	22
4.6 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	22

4.7 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg	23
4.8 Mobiliteitsbeleid	23
4.9 Leeftijdsbewust personeelsbeleid	23
4.10 Consequenties voor de meerjarenplanning	23
5 Organisatie en beleid	25
5.1 Organisatiestructuur	25
5.2 Groeperingsvormen	25
5.3 Schoolklimaat	25
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	25
5.5 ARBO-beleid	26
5.6 Interne communicatie	26
5.7 Externe contacten	27
5.8 Contacten met ouders	27
5.9 Overgang PO-VO	27
5.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)	28
6 Zorg voor kwaliteit	29
6.1 Kwaliteitszorg algemeen	29
6.2 Wet- en regelgeving	30
6.3 Strategisch beleid	30
6.4 Het evaluatieplan 2015-2019	31
7 Verbeterpunten 2015-2019	32
8 Meerjarenplanning 2015-2016	33
9 Meerjarenplanning 2016-2017	34
10 Meerjarenplanning 2017-2018	35
11 Meerjarenplanning 2018-2019	36
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken. Maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren.

- Tekst op schoolpoort

**OM
DENKEN**

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de SKOP en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de SKOP, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we op verschillende manieren onze werkwijzen, processen en resultaten geëvalueerd om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk 8 t/m 11) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (samengesteld op een studiedag, tijdens bouwvergaderingen en een vergadering van de MR). De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. In een vergadering stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

1. Schoolplan 2011-2015.
2. Ondersteuningsplan PPOD.
3. Intern zorgschema.
4. Schoolondersteuningsprofiel.
5. Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen bovenbouw. dd. Maart 2014.
6. Risico-inventarisatie en -evaluatie.
7. Strategisch beleidsplan SKOP: Talent aan zet.
8. SKOP-personeelsbeleidsplan.
9. De schoolgids.
10. Het ondersteuningsplan van PPO Delflanden.
11. Schoolondersteuningsplan.
12. Mobiliteitsbeleid SKOP.
13. Taakbeleid SKOP.
14. Methodenoverzicht.

Lijst van gebruikte afkortingen:

SKOP :	Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker.
MR:	Medezeggenschapsraad.
GMR:	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.
OR:	Ouderraad.
PPOD:	Passend Primair Onderwijs Delflanden.
MT:	Management Team van de school.
ICT:	Informatie en Communicatie technologie.
Team4Talent:	Team van combinatiefunctionarissen.
Cito-LVS:	Cito leerlingvolgsysteem.
IB-er:	Interne begeleider.
PO:	Primair Onderwijs.
VO:	Voortgezet Onderwijs.
RI&E:	Risico inventarisatie en evaluatie.
Pabo:	Pedagogische academie.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker
Directeur/bestuurder:	Dhr. M. Jager
Adres + nr.:	Meidoornlaan 2
Postcode + plaats:	2641CB Pijnacker
Telefoonnummer:	015-3694066
E-mail adres:	info@skoppijnacker.nl
Website adres:	www.skoppijnacker.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Spectrum
Directeur:	Mw. A. Toussaint-Hakvoort
Adres + nr.:	Florijnstraat 5
Postcode + plaats:	2645 HH Delfgauw
Telefoonnummer:	015-2573621
E-mail adres:	info@hetspectrumdelfgauw.nl
Website adres:	www.hetspectrumdelfgauw.nl



2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de coördinator interne begeleiding het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 3 voltijd groepsleerkrachten.
- 25 deeltijd groepsleerkrachten.
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- 3 intern begeleiders.
- 1 onderwijsassistent.
- 1 leraarondersteuner.
- 1 administratief medewerker.
- 2 conciërges.

Van de 37 medewerkers zijn er 35 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar	1	8	4
Tussen 40 en 50 jaar	2	8	
Tussen 30 en 40 jaar		7	
Tussen 20 en 30 jaar	1	3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	27	5

Op onze school heeft een van de leerkrachten de taak van Opleider in school. Hiervoor heeft zij 3 uur per week. Zij begeleidt stagiaires en startende leerkrachten. Ook kan ze ingezet worden bij het coachen van leerkrachten die daar behoefte aan hebben of die daarvoor aangewezen worden door het MT.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school telt 390 leerlingen (1-10-2015). De schoolbevolking bestaat voor het grootste deel uit kinderen van Nederlandstalige ouders die voor het grootste deel uit Delfgauw afkomstig zijn en een hoog opleidingsniveau hebben. Aan de meeste leerlingen wordt geen gewicht toegekend; aan enkele leerlingen wordt een gewicht van 0,3 toegekend.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Aandacht voor pedagogisch klimaat.
- Aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Engelse les vanaf groep.

Het leerlingaantal loopt de afgelopen 3 jaar fors terug. Dit heeft als oorzaak : de wijk is af en het aanbod van leerlingen wordt steeds minder. Afgelopen jaren werden er gemiddeld 100 kinderen per jaar geboren geboren en de verwachting voor dit jaar is een aantal van 75 geboortes. In de wijk zijn 3 basisscholen in een gebouw gevestigd en de concurrentie is dus groot.

Het is daarom belangrijk om onze school te profileren. Dat willen wij doen door de drie eerstgenoemde aandachtspunten en:

- Aandacht voor het lezen (dyslexiebeleid).
- Kunst- en cultuureducatie m.b.v. de E-lijn (cultuureducatie met kwaliteit: gesubsidieerd door de provincie).
- Blijven versterken van de didactische vaardigheden van onze leerkrachten.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in een uitgegroeide Vinexwijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via het inschrijfformulier). De kengetallen laten zien dat onze school grotendeels te maken heeft met een MBO/HBO-populatie of hoger. Een klein percentage van onze ouders is lid van een kerk. Een deel van onze ouders kiest bewust voor het katholiek onderwijs, de rest kiest voor andere schoolkenmerken. Wij vinden het belangrijk dat we de ouders actief betrekken bij ons onderwijs. Het grootste deel van de ouders werkt beiden en heeft daarom overdag minder tijd om iets voor de school te betekenen. Wij moeten willen toch de ouderbetrokkenheid proberen nog meer te vergroten.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> Betrokkenheid leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> Grote klassen + tussentijds samenvoegen van groepen.
<ul style="list-style-type: none"> Engels vanaf groep 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Structuur/organisatie
<ul style="list-style-type: none"> Vakleerkracht gym. 	<ul style="list-style-type: none"> Te weinig aandacht voor de 'middengroep'.
<ul style="list-style-type: none"> Groen schoolplein. 	<ul style="list-style-type: none"> Te veel leerkrachten die een kleine aanstelling hebben. Hierdoor treedt versnippering op.
<ul style="list-style-type: none"> Aandacht voor elkaar / aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> Betrokkenheid ouders.

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> Ouderbetrokkenheid in ruime zin (verder) vergroten. 	<ul style="list-style-type: none"> (snelle) afname leerlingenaantal en bijbehorende afname financiering.
<ul style="list-style-type: none"> Gezonde school (2 thema's) invoeren + gebruik maken van subsidies op dit terrein. 	<ul style="list-style-type: none"> (onrust door) bezuinigingen van de overheid.
<ul style="list-style-type: none"> Meer profilering en betere PR, waardoor meer kinderen/ouders voor ons kiezen. 	<ul style="list-style-type: none"> Andere scholen profileren/ontwikkelen zich meer.
<ul style="list-style-type: none"> Verbetering communicatie. 	<ul style="list-style-type: none"> Lage Cito-scores.
<ul style="list-style-type: none"> Meer doen met automatisering en digitalisering. 	<ul style="list-style-type: none"> Niet meegaan in ontwikkeling m.b.t. andere schooltijden.

MET WELKE TRENDS EN ONTWIKKELINGEN MOETEN WE DE KOMENDE JAREN REKENING HOUDEN?
<ul style="list-style-type: none"> Afname leerlingenaantal.
<ul style="list-style-type: none"> Passend onderwijs, toename aantal probleemleerlingen.
<ul style="list-style-type: none"> Grotere mondigheid en informatiebehoefte van ouders.
<ul style="list-style-type: none"> Grotere klassen.
<ul style="list-style-type: none"> Maatschappelijke ontwikkelingen m.b.t. andere schooltijden/5 gelijke dagen model etc.

- Bezuinigingen.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Wij besteden aandacht aan de volgende landelijke ontwikkelingen:

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken.
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model).
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
4. Invoer passend onderwijs.
5. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
7. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen.
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

- **Missie-kern**

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Het Spectrum, waar prestatie en plezier hand in hand gaan.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
- Op onze school werken we samen.
- Op onze school voelen we ons verantwoordelijk voor onze eigen ontwikkeling en zijn we betrokken bij de ontwikkeling van anderen.
- Op onze school hebben we oog voor ouders/verzorgers als partner.
- Op onze school staat leren centraal.
- Op onze school staat professionaliteit voorop.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een teamvergadering

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Streefbeelden
1. Op onze school bieden we kinderen een klimaat van rust en structuur, waarin ze zich veilig voelen.
2. We leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen.
3. Op onze school zien we betrokken ouders, die samen met ons verantwoordelijk zijn voor het welzijn van hun kind.
4. Op onze school werken leerkrachten handelingsgericht en volgens het (Expliciete) Directe Instructiemodel.
5. Op onze school zetten we ICT-middelen doelmatig in en volgen we de ontwikkelingen op dit gebied zo veel mogelijk.

3.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Wij werken met een krachtige instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).
- Wij geven uitdagende lessen waardoor de betrokkenheid van onze leerlingen optimaal is.
- Wij differentiëren in instructieaanpak en tijd om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen.
- In/bij onze lessen wordt gerichte feedback gegeven (leerling-leerling, leerkracht-leerling, leerkracht-leerkracht).
- Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces door doelen van tevoren te benoemen en hen hierop te laten reflecteren.

- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken met behulp van coöperatieve structuren.

Visie op leren

In onze lessen staat de leerling centraal. De leraren geven instructie en kinderen leren al doende door te oefenen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Na inoefening van de basisstof krijgen zij extra verdiepingsstof. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Om hiervoor ruimte te creëren, leren we kinderen al vanaf groep 1 zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht.

Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, niet alleen vanwege de sociale component, maar ook omdat we van mening zijn dat samen bezig zijn met de leerstof ervoor zorgt dat de stof beter beklijft.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven vooral het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Natuurlijk beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie en om innovatie. En tenslotte is het ook een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie.
- Kennisconstructie.
- ICT gebruik.
- Probleemoplossend denken en creativiteit.
- Planmatig werken.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.



3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Rooms-Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming wordt vormgegeven middels het gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Wij vieren de Rooms-katholieke feesten en besteden hier aandacht aan. Tevens bezoeken wij tweemaal per jaar de kerk waardoor onze leerlingen kennismaken met het gebouw en de bijbehorende gebruiken. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie.

Onze uitgangspunten zijn:

- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing m.b.v. onze methode Trefwoord.
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving .
- Op school besteden we structureel aandacht aan christelijke feesten.

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school wil daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen besteden. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

- We laten ons door de ouders informeren over de sociaal-emotionele ontwikkeling en betrekken hen bij noodzakelijke stappen.
- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij onderzoeken de mogelijkheden om het deelcertificaat 'Gezonde school op SEO' aan te vragen.
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kijk gr 1 en 2, SCOL gr 3 t/m 8).
- Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen komt de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod.
- We hebben voldoende kennis en expertise in huis om kinderen te kunnen begeleiden en beschikken indien noodzakelijk over een netwerk van externe deskundigen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Kiezen en invoeren van een anti-pestprogramma in de loop van de komende 4 jaar.	laag

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Op school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- Vrijheid van meningsuiting.
- Gelijkwaardigheid.
- Begrip voor anderen.
- Verdraagzaamheid.
- Autonomie.
- Afwijzen van onverdraagzaamheid.
- Afwijzen van discriminatie.

Onze ambities (doelen) zijn:

- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van

leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (Zie overzicht in hoofdstuk 3.7).
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,41

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.	gemiddeld
De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	gemiddeld

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methode	Toetsinstrument	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (gr. 1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	x
	Taalverhaal	Methodegebonden toetsen	x
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen	Cito-toetsen leestempo en leestechiek (gr. 3)	
	Estafette	Cito-toetsen leestempo (gr. 4-8)	
		Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Goed gelezen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen begrijpend lezen Cito-toets entreetoets, Cito-eindtoets	x
Spelling	Taalverhaal spelling	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen spelling Cito-toets entreetoets, Cito-eindtoets	x
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen rekenen Cito-toets entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen Cito-eindtoets	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen Cito-eindtoets	

Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen Cito-eindtoets	
Wetenschap & Techniek	Naut Techniektorens	Methodegebonden toetsen Cito-eindtoets	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen 1,2 en 3		
Levensbeschouwing	Trefwoord		
Muziek	Muziek in de basisschool		
Sociaal-emotionele ontwikkeling			kiezen in schooljaar 16-17 of 17-18

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Uit onze cito-resultaten blijkt dat er een toenemende aandacht voor het onderdeel woordenschat nodig is. Onze ambities zijn:

- De leraren geven taal en leeslessen aan de hand van het model directe instructie.
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties.
- De leraren besteden extra aandacht aan het onderdeel woordenschat.
- De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven (taal/lezen).
- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalleesonderwijs.
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen.
- De leraren zorgen voor een taalrijke omgeving.
- We hanteren het Dyslexieprotocol.

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. Onze ambities zijn:

- De leraren geven rekenlessen a.d.h.v. het expliciete directe instructiemodel.
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen.
- De leraren differentiëren m.b.t. de tijd die ze leerlingen geven.
- De leraren bieden heldere strategieën aan die in de hele school hetzelfde zijn.

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe

mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

3.11 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Ook besteden wij in de bovenbouw aandacht aan mediawijsheid en het gebruik van veilig internet/ social media. Onze ambities zijn:

- De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
- De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.
- Leerlingen van de groepen 6 en 7 volgen het lesprogramma Veilig internet.
- Leerlingen van de groepen 8 nemen deel aan de Mediamasters.
- We beschikken over een Internetprotocol.
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software.
- Leerlingen met een dyslexieverklaring maken thuis en op school gebruik van het programma Kurzweil.
- Voor plus-leerlingen kan het programma Acadin worden ingezet.

Verbeterpunt	Prioriteit
Vervangen van groeps-PC's door nieuwe of tablets.	gemiddeld

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Wij hebben een cultuurbeleidsplan opgesteld door interne cultuurcoördinatoren. Wij nemen deel aan het gesubsidieerde programma: Cultuureducatie met kwaliteit.

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen.
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
- Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
- Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding.
- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.
- Wij maken gebruik van de bewegingslessen en sportactiviteiten van Team4Talent.
- De speelplaats is uitdagend en spelbevorderend ingericht (Groen Schoolplein).

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek middels de Techniektorens.
- Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek (NAUT).
- Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek.
- Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills.

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Vanaf groep 1 wordt Engels gegeven m.b.v. de methode Groove me.

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

- We roosteren voldoende tijd in voor taal en rekenen in het weekrooster en durven te variëren in de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- We zorgen ervoor dat het voor de leerlingen duidelijk is wat ze dagelijks moeten doen d.m.v. een dagplanning.
- We werken volgens vaste routines, zorgen voor vlotte lesovergangen en corrigeren snel als leerlingen niet doen wat ze moeten doen.
- We zorgen ervoor dat de materialen goed bereikbaar zijn en verhelderen de leerlingen wat ze moeten doen als ze klaar zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,60

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat.	hoog

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Verbeterpunt	Prioriteit
Zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer aan de hand van de kernwaarden: Aardig, netjes en rustig.	hoog

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar

mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les.
- De leraren houden de instructie kort en bondig.
- De leraren geven gelegenheid om vragen te stellen.
- De leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen wordt.
- De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk.
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng.
- De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,80

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	hoog
De leraren hanteren het model Directe Instructie.	hoog
De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.	hoog
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	hoog
De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.	gemiddeld
De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.	gemiddeld
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief luisteren, dat ze goed opletten tijdens de uitleg.	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn in de inhoud van de lessen.	gemiddeld

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn.
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren).
- De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe - wat - wanneer.
- De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Hiervoor zijn goede regels en routines nodig en een effectieve, opgeruimde inrichting van de lokalen. Onze ambities zijn:

- De leraren oefenen met de leerlingen het gewenste gedrag.
- De leraren corrigeren leerlingen op een correcte wijze.
- De leraren hanteren de, met de leerlingen, opgestelde regels.
- De leraren beschrijven regelmatig het gewenste gedrag.

- De leraren spreken leerlingen (vroegtijdig) aan bij ordeverstoring.
- De leraren hebben voor routinezaken regels opgesteld.
- De leraren houden goed zicht op de klas (oogcontact).

Deze ambities krijgen aandacht bij de Expliciete Directe Instructie-coaching en bij de overlegmomenten over ons pedagogisch klimaat.

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

- De leraren kennen de leerlingen.
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,95

Verbeterpunt	Prioriteit
De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	hoog
De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	gemiddeld

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht(OGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

- De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren.
- De leraren werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken.
- De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (groepsoverzicht).
- De instructie en verwerking wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leraren geven directe instructie.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.

- De leraren geven de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,45

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren hanteren het explicite directe instructiemodel	hoog

3.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
- De leraren zetten ICT in in relatie met het ontwikkelen van talenten.
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie & Sport en Bewegen.
- Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills.

3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.
- Onze school biedt basisondersteuning.
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden.
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
- Meer automatiseren.
- Methode-aanbod uitbreiden.
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

3.26 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores eindtoetsen.
- Overzicht tussentoetsen.
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte.
- Overzicht kengetallen doorstroming.
- Overzicht kengetallen adviezen VO.

Deze kengetallen geven we jaarlijks weer in ons jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,14

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Inleiding

De kwaliteit van het personeel is van doorslaggevend belang voor de kwaliteit van het onderwijs. 'De leraar maakt het verschil'. Vanuit dit belang hecht de SKOP grote waarde aan goed personeelsbeleid.

Basis voor het personeelsbeleid en de CAO PO vormen de afspraken die beschreven staan in het personeelsbeleidsplan. Dit beleid geldt voor al het personeel binnen de SKOP. Zorgvuldig zijn daarin de belangen van de scholen aan de ene kant en de belangen van de individuele personeelsleden aan de andere kant op elkaar afgestemd.

Ambities:

- Opleiden in de school en begeleiden van nieuwe leraren zijn aan elkaar gekoppelde trajecten.
- Jaarlijks wordt de begeleiding van nieuwe leraren geëvalueerd.
- Net afgestudeerde leraren, die binnen Opleiden in de school op onze scholen goed hebben gepresteerd, worden bij voldoende formatieruimte met voorrang benoemd.
- Per 1 augustus 2017 is er van elke school een nieuwe RI &E, inclusief een actueel plan van aanpak.
- Geleidelijke uitbouw van het aantal LB functies, op basis van de beschikbare middelen.

4.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen.
- vertrouwen geven.
- aanspreekbaarheid.
- respect.

SKOPbreed zal er in de komend periode een nieuwe gesprekscyclus opgesteld worden waarbij we twee cycli naast elkaar gaan hanteren:

- Een formele cyclus gericht op beoordeling.
- Een cyclus gericht op de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan de schoolontwikkeling.

Beroepshouding:

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- De leraren handelen conform de missie en de visie van de school.
- De leraren stellen zich collegiaal op.
- De leraren voelen zich mede-verantwoordelijk voor de school.
- De leraren werken adequaat met anderen samen.
- De leraren hebben een open houding.
- De leraren beschikken over een specialisatie.
- De leraren bespreken hun werk met collega's.
- De leraren stellen zich flexibel op.

4.3 Opleiden in de school

Opleiden in de school.

Een goede toerusting van nieuwe leraren is de eerste stap naar een succesvolle onderwijsloopbaan en van belang voor de kwaliteit van het onderwijs. De SKOP heeft met Pabo Thomas More in



Rotterdam en een aantal schoolbesturen in de regio een convenant afgesloten over haar betrokkenheid bij de opleiding van Pabo studenten. Enerzijds vanwege het belang dat wordt gehecht aan de kwaliteit van de opleiding van toekomstige collega's, anderzijds vanwege het positieve effect dat dit proces heeft op het onderwijs in onze scholen. Leren op de werkplek vraagt om een krachtige werkplekleeromgeving.

Aan de realisatie daarvan werken scholen, Pabo en studenten gezamenlijk.

Elke school beschikt over faciliteiten om de stagebegeleiding van Pabo studenten vorm te geven. Opleiders hebben een specifieke taak bij de coördinatie en begeleiding, de leraren zijn geschoold in de begeleiding en coaching van studenten.

4.4 Introductie en begeleiding

Conform de CAO PO 2014-2015 krijgt iedere startende leerkracht een bijzonder budget van 40 uur per jaar. Deze uren kunnen ingezet worden voor het verlichten van de werkdruk en kan in overleg met de directeur van de school ingezet worden.

Wij vinden het belangrijk dat nieuwe leerkrachten goed begeleid worden en bieden dan ook intensieve ondersteuning/coaching aan startende leraren. Elke beginnende leraar krijgt voor een kortere of langere periode begeleiding/coaching van de Opleider in de school. Daarnaast wordt praktische ondersteuning geboden door een mentor.

4.5 Duurzame inzetbaarheid en Taakbeleid

Duurzame inzetbaarheid betekent zoveel als gezond aan het werk blijven vanaf de start van de loopbaan tot aan de AOW-leeftijd. De medewerk(st)er weet vaak zelf het beste hoe hij of zij dat kan realiseren. Duurzame inzetbaarheid biedt elke medewerk(st)er een basisbudget van 40 uur per jaar (naar rato) om te besteden aan dit doel. Startende leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uur bovenop de 40 uren basisbudget. Oudere medewerk(st)ers vanaf 57 jaar hebben een bijzonder budget van 130 uur extra (totaal wordt 170).

In het taakbeleid wordt uitgegaan van een normjaartaak van 1659 uur, het aantal lesgebonden taken van 930 uur en in overleg met de GMR het bepalen van de niet lesgebonden activiteiten. Binnen het taakbeleid is afgesproken dat elke school eigen ruimte heeft voor invulling van het bovenschools beleid.

Monitoring van een adequate uitvoering van de uren bedoeld voor duurzame inzetbaarheid door de leerkrachten. Jaarlijks monitoren van de taakverdeling en taakomvang op alle scholen. Zo nodig actie ondernemen om onderdelen van het taakbeleid aan te passen.

4.6 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

De SKOP hecht grote waarde aan deskundigheidsbevordering. Bovenschools wordt een professionaliseringsplan opgesteld, waarin een aantal scholingsactiviteiten aangeboden worden. Deze scholing richt zich op twee punten:

- Algemene deskundigheid, die van belang is voor collega's op meerdere scholen.
- Specifieke deskundigheid, van belang voor leraren met bepaalde taken, waarbij uitwisseling en samen leren een toegevoegde waarde hebben. Waar mogelijk willen we dit stimuleren en faciliteren.

Scholing gericht op schoolspecifieke deskundigheid wordt door de scholen georganiseerd. Op Het Spectrum wordt jaarlijks bekeken welke scholing we met het gehele team volgen, tijdens ingeplande studiedagen en welke scholing leerkrachten op eigen initiatief volgen.

Vormgeving gesprekscyclus

De afstemming tussen de individuele, persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker en de ontwikkeling van de school, zoals vastgelegd in het schoolplan en tot uitdrukking komend in de dagelijkse praktijk, vindt plaats in een aantal formele en informele gesprekken.

Op basis van de CAO PO 2014-2015 ontwikkelen we nieuw beleid en stellen we in de loop van deze schoolplanperiode dit nieuwe beleid vast.

Funciemix

In de vorige schoolplanperiodes is een begin gemaakt met de invoering van de funciemix. In het voorbereidingstraject heeft centraal gestaan, dat de invoering benut zou moeten worden om de kwaliteit van ons onderwijs een impuls te geven.

- Een grotere deskundigheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling. Dus specialismen op bepaalde vakgebieden, bijvoorbeeld een reken- of taalspecialisme.
- Een grotere deskundigheid op het gebied van coaching van collega's, maar ook studenten.
- Een grotere deskundigheid op het gebied van coördinerende activiteiten gericht op de totale schoolorganisatie.

Bij alle drie de competenties moet een meerwaarde voor de school zichtbaar zijn. Ook in de komende schoolplanperiode gaan we verder met de geleidelijke uitbouw van het aantal LB functies, op basis van de beschikbare middelen.

4.7 Arbo en bedrijfsgezondheidszorg

Contractafspraken betreffende de bedrijfsgezondheidszorg worden bovenschools georganiseerd. De directeur neemt het initiatief voor de monitoring en inventarisatie van te verbeteren arbeidsomstandigheden en is verantwoordelijk voor de afname van de RI&E. Daarnaast bewaakt hij de afspraken rond de verzuimbegeleiding en re-integratie van zieke werknemers. HRM ondersteunt de directeur op verzoek in de uitvoering van het ziekteverzuimbeleid.

In het schooljaar 2016 – 2017 opstellen van een nieuwe RI&E met bijbehorende plannen van aanpak per school. Jaarlijkse evaluatie van het plan van aanpak.

4.8 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleidsplan waarborgt, dat leraren vrijwillig een overstap kunnen maken naar een andere school binnen de SKOP. In dit plan staat ook beschreven op welke wijze gedwongen mobiliteit, bijvoorbeeld vanwege terugloop van formatie, geregeld is. Gedwongen overplaatsing is tot nu toe slechts beperkt noodzakelijk geweest. De komende jaren is de verwachting dat dit vaker voor zal komen. Om flexibeler in te kunnen spelen op de zich wijzigende omstandigheden zullen ook langer zittende personeelsleden nadrukkelijker bevroegd worden op hun eventuele mobiliteitswensen en bereidheid tot mobiliteit.

4.9 Leeftijdsbewust personeelsbeleid

De laatste jaren is er een duidelijke tendens tot langer doorwerken. De gemiddelde leeftijd waarop mensen het onderwijs verlaten, zal naar verwachting de komende jaren verder omhoog gaan. De effecten van de geplande verhoging van de pensioenleeftijd zijn daarop van invloed.

Meer dan voorheen zullen we in ons personeelsbeleid rekening moeten houden met oudere personeelsleden. Tegelijkertijd wordt ook in andere leeftijdsfasen de druk van de maatschappij gevoeld om een veelheid van taken te verrichten. De balans tussen werk en privé blijkt soms moeilijk te vinden, terwijl in het onderwijs de druk om goede prestaties te leveren toeneemt.

Belangrijk zal zijn om de ontwikkelingen t.a.v. leeftijdsbewust personeelsbeleid te volgen en gebruik te maken van beschikbare faciliteiten.

Als instrument om dit onderwerp met individuele personeelsleden te bespreken, gebruiken we het functioneringsgesprek, waarin nadrukkelijk het loopbaanperspectief aan de orde gesteld zal worden.

Binnen de beperkingen van een relatief kleine organisatie, zal het streven zijn om zoveel mogelijk maatwerk te bieden met oog voor het persoonlijk belang van het personeelslid in relatie met het belang van de school.

4.10 Consequenties voor de meerjarenplanning

T.a.v. het opleiden in de school:

Formatieruimte voor opleiders in de school voor coördinatie en begeleiding van mentoren en studenten.

T.a.v. de begeleiding nieuwe leraren:

Formatieruimte voor begeleiding van nieuwe leraren. Conform de CAO PO vindt jaarlijkse evaluatie en bijstelling plaats van het begeleidingsplan en de begeleidingsprocedure.

T.a.v. de duurzame inzetbaarheid en taakbeleid

Monitoring van een adequate uitvoering van de uren bedoeld voor duurzame inzetbaarheid door de leerkrachten. Jaarlijks monitoren van de taakverdeling en taakomvang op alle scholen. Zo nodig actie ondernemen om onderdelen van het taakbeleid aan te passen.

T.a.v. het arbobeleid

In het schooljaar 2016 – 2017 opstellen van een nieuwe RI&E met bijbehorende plannen van aanpak per school. Jaarlijkse evaluatie van het plan van aanpak.

T.a.v. het mobiliteitsbeleid

Aanbieden en stimuleren van interne en externe mobiliteit. Daar waar nodig overplaatsingen benutten om werkgelegenheid te kunnen bieden.

T.a.v. de functiemix :

Geleidelijke uitbouw van het aantal LB functies, op basis van de beschikbare middelen.

T.a.v. gesprekscyclus

Op basis van de CAO PO wordt nieuw beleid ontwikkeld en vastgesteld.

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijf scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur /bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), twee of drie IB'ers en een onderwijskundig ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de twee bouwcoördinatoren en de coördinator interne begeleiding. Samen met de intern begeleiders vormt het MT het Stuurteam. Dit stuurteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

5.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In uitzonderlijke gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school plaatst kinderen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

- De school ziet er verzorgd uit.
- De school is een veilige school.
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief per email.
- De school organiseert jaarlijks een of twee ouderavonden in samenwerking met de MR en OR.
- Ouders participeren bij diverse activiteiten.
- De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar.
- Via Facebook/Twitter kunnen de ouders op de hoogte gehouden worden welke bijzondere activiteiten er plaats vinden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,13

Verbeterpunt	Prioriteit
Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	hoog
De ouders zijn betrokken bij school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	hoog

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld.
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld.
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet.
- pesten, treiteren en/of chantage.
- seksueel misbruik.
- seksuele intimidatie.

- discriminatie of racisme.
- vernieling.
- diefstal.
- heling.
- (religieus) extremisme.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten en ongevallen (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven.

De school maakt in het schooljaar 2015-2016 of 2016-2017 een keuze voor een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de (adjunct-)directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief of worden telefonisch op de hoogte gesteld van het incident). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent of schoolmaatschappelijk werkster betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (taak adjunct-directeur). De school beschikt over 9 BHV'ers.

5.5 ARBO-beleid

Bedrijfsgezondheidszorg wordt bovenschools georganiseerd. De algemeen directeur neemt het initiatief voor de monitoring en inventarisatie van te verbeteren arbeidsomstandigheden en is verantwoordelijk voor de afname van de RI&E. Daarnaast bewaakt hij de afspraken rond de verzuimbegeleiding en re-integratie van zieke werknemers.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Onze ambities zijn:

- We werken met een vergadercyclus van 6 weken
 - teamvergadering (1 x per 6 weken).
 - bouwvergadering (1x per 6 weken).
 - zorgvergadering.
 - werkgroepen.
- Het MT vergadert 1 x per 2 maanden.
- Driehoeks-overleg: 1 x per 2 maanden.
- De OR vergadert 1 x per maand.
- De MR vergadert 7 of 8 x per jaar.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken.
- Vergaderingen worden goed voorbereid.
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.

- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.
- Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en e-mail.

5.7 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregelde contacten met:

- Voorschoolse voorzieningen; Skippy/Pepijn.
- Pabo Thomas More.
- Directie-overleg Pijnacker-Nootdorp.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar.
- De wijkagent.
- Centrum voor jeugd en gezin.
- Schoolmaatschappelijk werk.
- Schoolarts.
- Netwerkbijeenkomsten PPO-Delflanden.

5.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

- We beschouwen ouders als educatieve partners.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld over de ontwikkeling van hun kind.
- We stellen ons op de hoogte van de verwachtingen van ouders.
- We stellen ons op de hoogte van de tevredenheid en sociale veiligheid van ouders.
- We hebben onze kernwaarden en communicatiegedrag m.b.t. ouders beschreven.
- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

Verbeterpunt	Prioriteit
Vergroten van de ouderbetrokkenheid	hoog

5.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Dat blijkt uit de volgende punten:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
- Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.
- De overdracht verloopt via OnderwijsTransparant (OT) en OverstapServiceOnderwijs (OSO).

5.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)

Onze school beschikt niet zelf over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Skippy/Pepijn. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Skippy/Pepijn, Plukkebol, Zon en Ziezo.

De samenwerking met Skippy/Pepijn is het meest intensief. Zij zijn de plaatselijke aanbieders en huren ook lokalen in ons gebouw.

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Kwaliteitszorg algemeen

Inleiding

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar!

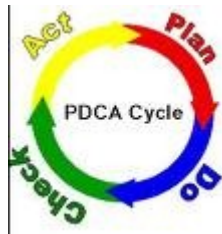
Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken.

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school.

In hoofdstuk 3: Onderwijskundig beleid staat beschreven wat onze visie en missie is. Van daaruit hebben wij het beleid van onze school in de komende jaren beschreven. In de ontwikkeling van onze school is het nodig dat we op een systematische en planmatige wijze terugkijken op de behaalde resultaten. Dit maakt het mogelijk om mijlpalen vast te stellen en successen te vieren. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we vorm geven aan onze zorg voor kwaliteit.

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Om onze doelstellingen met betrekking tot de kwaliteitszorg te halen maken we gebruik van het handelingsgericht werken en de PDCA-cirkel van Deming. Deze werkwijze stelt ons in staat om op een systematische en planmatige manier onze beleidsvoornemens uit te voeren.



De verbetercyclus bestaat uit vier onderdelen:

- Plan : plannen van activiteiten en het stellen van doelen.
- Do : uitvoeren van geplande activiteiten.
- Check : nagaan en meten in hoeverre de afgesproken doelen zijn gehaald.
- Act : analyse van de afwijkingen en het nemen van maatregelen (borgen en verbeteren).

In elk traject wordt deze cyclus doorlopen om tot optimalisatie van het proces te komen en zo het resultaat van het traject te maximaliseren. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de resultaten. De cyclus eindigt daarom ook niet na één doorloop. De cyclus zorgt daarmee voor zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering.

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat een professionele cultuur voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader ontplooiën en de effecten, die dat volgens ons oplevert leggen we verantwoording af aan de betreffende instanties, ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,67

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.	laag

6.2 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,92

6.3 Strategisch beleid

Uitgangspunten van het bestuur.

De Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker vormt het bevoegd gezag van Het Spectrum. Naast onze school vallen ook de Josephschool, Mariaschool, Johannesschool en de Keizerskroon in de gemeente Pijnacker-Nootdorp onder dit bevoegd gezag.

Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker zet zich in voor eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit.

Onderwijs op katholieke grondslag, gebaseerd op normen en waarden vanuit de christelijke traditie en vormgegeven door mensen, die zich betrokken voelen bij dat wat kinderen nodig hebben om op te groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen.

Visie: SKOP ontwikkelt talenten

Ieder mens is uniek en heeft talenten. Het is onze taak om die talenten te ontdekken en te helpen ontwikkelen. Daarbij richten we ons niet alleen op kennis, maar op de vorming van de gehele persoonlijkheid. Groei tot een compleet mens vraagt om de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

De beleidsvoornemens zijn vastgelegd in een strategisch beleidsplan.

Strategisch beleid

Missie en visie geven de kaders aan voor het strategische beleid, terwijl het strategische beleid op haar beurt de kaders voor de schoolontwikkeling aangeeft.

Strategische uitgangspunten

- De Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker is een zelfstandige organisatie, die actief de samenwerking zoekt met andere partijen om eigen en gezamenlijke doelen te realiseren.
- Binnen de SKOP streven we ernaar dat verantwoordelijkheid zo dicht mogelijk bij de uitvoering van het werk gelegd wordt en dat men ook op die verantwoordelijkheid aangesproken wordt.
- Binnen de SKOP worden zaken gemeenschappelijk aangepakt als dit meerwaarde oplevert.
- De SKOP scholen zijn wijk-/buurtscholen.

Strategische doelen

De SKOP wil zich inzetten voor eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit. Onderwijs dat gebaseerd is op normen en waarden vanuit de christelijke traditie en vormgegeven door geïnspireerde mensen. Onze doelstellingen zullen dat

ideaal dichterbij moeten brengen.

6.4 Het evaluatieplan 2015-2019

Instrument	Verantwoordelijke	Schooljaar 15-16	Schooljaar 16-17	Schooljaar 17-18	Schooljaar 18-19
Esis: Cijfers met betrekking tot samenstelling van de leerlingpopulatie en hun ouders/verzorgers. Gegevens over in- en uitstroom van de leerlingen.	Directie	X	X	X	X
Esis: Cijfermatige gegevens over doublures, versnellers en verwijzingen.	Directie Intern Begeleiders	X	X	X	X
Cito-Leerlingvolgsysteem: resultaten van de toetsen/testen verzamelen, invoeren en analyseren.	Directie Intern Begeleiders Groepsleerkrachten	X	X	X	X
Teamvergaderingen/studiedagen (evaluatie) aan het einde van het schooljaar .	Directie en team	X	X	X	X
Groepsmappen waarin analyses, groepsplannen, handelingsplannen enz.	Directie Intern Begeleiders Groepsleerkrachten	X	X	X	X
IPB-gesprekscyclus.	Directie	X	X	X	X
Tevredenheidspelling Personeel.	Directie en team			X	
Tevredenheidspelling Ouders.	Directie en ouders			X	
Tevredenheidspelling leerlingen bovenbouw.	Directie en leerkrachten bovenbouw			X	
Jaarlijks onderzoek Inspectie.	Directie Intern Begeleiders	X	X	X	X
Jaarverslag.	Directie	X	X	X	X
RI en E afnemen en plan van aanpak opstellen.	Directie en team	X			
Tussentijdse vragenlijsten m.b.t. thema's of vernieuwingen.	Directie en team		X		
Esis: Cijfers met betrekking tot samenstelling van de leerlingenpopulatie en hun ouders/verzorgers. Gegevens over in- en uitstroom van de leerlingen.	Directie		X	X	X
Structurele (tussen)evaluatie van verbeterplannen.	Directie en team	X	X	X	X

7 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kiezen en invoeren van een anti-pestprogramma in de loop van de komende 4 jaar.	laag
Leerstofaanbod	De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.	gemiddeld
ICT	Vervangen van groeps-PC's door nieuwe of tablets.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer aan de hand van de kernwaarden: Aardig, netjes en rustig.	hoog
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.	hoog
Zorg en begeleiding	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	hoog
	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	gemiddeld
Schoolklimaat	De ouders zijn betrokken bij school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	hoog
Contacten met ouders	Vergroten van de ouderbetrokkenheid	hoog
Kwaliteitszorg	De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.	laag

8 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
ICT	In de groepen wordt door de leerlingen gewerkt op windows-tablets.
Pedagogisch handelen	Zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer aan de hand van de kernwaarden: Aardig, netjes en rustig.
Didactisch handelen	leseffectiviteit is verhoogd en het levert meer succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen op.
Zorg en begeleiding	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
	SCOL- resultaten analyseren en daar de juiste interventies op inzetten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school beschikt in alle leerjaren over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
Pedagogisch handelen	Zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer aan de hand van de kernwaarden: Aardig, netjes en rustig.
Didactisch handelen	leseffectiviteit is verhoogd en het levert meer succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen op.
Zorg en begeleiding	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
Kwaliteitszorg	De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	De school beschikt in alle leerjaren over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
Pedagogisch handelen	Zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer aan de hand van de kernwaarden: Aardig, netjes en rustig.
Didactisch handelen	leseffectiviteit is verhoogd en het levert meer succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen op.
Zorg en begeleiding	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	Zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer aan de hand van de kernwaarden: Aardig, netjes en rustig.
Didactisch handelen	leseffectiviteit is verhoogd en het levert meer succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen op.
Zorg en begeleiding	De school volgt of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief zich ontwikkelen conform het gestelde in het OPP, en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26AT
School: RKBS Het Spectrum
Adres: Florijnstraat 5
Postcode: 2645 HH
Plaats: Delfgauw

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26AT
School: RKBS Het Spectrum
Adres: Florijnstraat 5
Postcode: 2645 HH
Plaats: Delfgauw

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
